

Министерство образования и науки Российской Федерации

Омский государственный университет

УДК 37.022

ББК 72.24

И–38

*Рекомендованы к изданию
редакционно-издательским советом ОмГУ*

*Рецензент
доктор педагогических наук, профессор Ю.П. Дубенский*

Изучение сезонных изменений на уроках окружающего мира

в начальной школе

Методические рекомендации
для учителей начальной школы

И–38 Изучение сезонных изменений на уроках окружающего мира в начальной школе: Методические рекомендации для учителей начальной школы / Сост. Л.Л. Дашьянц, Р.А. Шевелева, И.В. Бекишева. – Омск: Омск. гос. ун-т, 2004. – 16 с.

ISBN 5-7779-0480-7

Приводятся схемы причинно-следственных связей сезонных изменений в природе. Апробация этих схем на уроках в школе, выступления перед учителями на методических объединениях, курсах повышения квалификации показали, что их использование помогает формировать у учащихся природоведческие представления и понятия.

Для учителей начальной школы, а также для студентов факультета начальных классов.

**УДК 37.022
ББК 72.24**

Составители

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, завкафедрой методики начального обучения ОмГПУ Л.Л. Дашьянц;
старший преподаватель кафедры методики начального обучения ОмГПУ Р.А. Шевелева;
кандидат биологических наук, доцент кафедры методики начального обучения ОмГПУ И.В. Бекишева.

При изучении природы учащиеся знакомятся с конкретными фактами и явлениями, доступными наблюдению, имеют возможность сравнивать, устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости. Сравнение, установление причинно-следственных связей учит и заставляет школьников логически мыслить, анализировать и обобщать, решать практические задачи, бережно относиться к природе.

Особое место в этой связи занимают обобщающие уроки, где происходит систематизация знаний в тесном сочетании их с обобщением. В разделы программ природоведческих дисциплин, где изучается материал по временам года, заложены глубокие мировоззренческие идеи. Так, при изучении каждого времени года учащиеся накапливают знания о сезонных изменениях в неживой природе, мире растений и животных, труде людей. Усвоению и осознанному восприятию материала способствуют экскурсии на природу в разное время года, систематические наблюдения за явлениями неживой и живой природы, работа с «Календарем природы и труда», страницами дневника наблюдений или научного дневника в рабочих тетрадях. На каждом уроке при изучении изменений, характерных для данного времени года, очень важны вопросы, требующие сравнения ранее изученного материала с новым, побуждающие к размышлению, заставляющие применять знания к объяснению фактов и явлений.

При такой системе работы к обобщающим урокам по теме «Летом и осенью», «Зимой», «Весной» учащиеся уже имеют определенный уровень знаний и интеллектуальных навыков, способность сравнивать совершенствуется. Последнее особенно важно, так как анализ сам по себе не ведет к обобщению. На итоговом уроке по теме, как показала практи-

ка, под руководством учителя школьникам вполне доступно проведение уже сложных сравнений обобщающего характера, что углубляет и расширяет их мирозерцание, позволяет изучать природу как единое материальное целое, рассматривать ее в развитии, во времени и в пространстве.

Сформировать у учащихся целостное представление о природе на обобщающих уроках помогают дидактические схемы, которые позволяют легко и наглядно показать связь между живой и неживой природой, установить причинно-следственные связи. Структура обобщающего урока «Осенние явления в природе» с использованием дидактической схемы может быть следующей.

Сначала проводится беседа о состоянии погоды осенью в сравнении с летом с использованием данных «Календаря природы и труда» и страниц рабочих тетрадей. Предлагаются вопросы:

– Какова высота Солнца? (Солнце ниже).

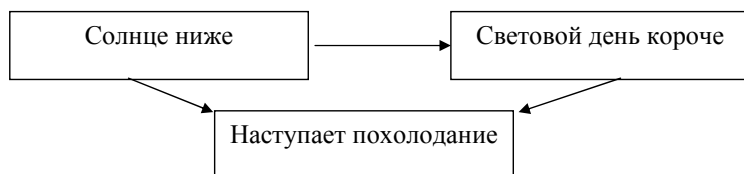
– Как влияет изменение высоты Солнца на продолжительность светового дня осенью? (Световой день становится короче.)

– Как изменяется температура воздуха в связи с изменением высоты Солнца и уменьшением светового дня? (Наступает похолодание.)

Учащиеся подтверждают вывод данными «Календаря природы и труда».

На доске по ходу беседы, основанной на наблюдениях и впечатлениях ребят, полученных во время осенней экскурсии, учитель закрепляет таблички согласно схеме и стрелками с помощью мела показывает связи. При этом в силу наглядно-образного мышления младших школь-

ников лучше выделить записи в таблицах определенным цветом (например, красным).



Продолжая беседу об изменениях в неживой природе, учитель прикрепляет к доске другие таблички, соответствующие общим выводам и обозначенные другим (синим) цветом согласно продуманной схеме.

– Как выглядит небо?

Небо часто покрыто облаками

– Как изменился характер осадков в сравнении с летом?

Идет мелкий морозящий дождь

Часты туманы

Учитель предлагает полюбоваться красотой осеннего пейзажа, демонстрируя репродукции, открытки и фотографии, подобранные детьми, особенно удачные работы учащихся по изобразительному искусству с красочным описанием того, что на них изображено.

– Как изменилось состояние водоемов и почвы с наступлением осени?

Вода стала холоднее

Температура почвы понизилась

– Почему произошли эти изменения? (Потому что наступило похолодание.)

Несложный анализ содержания таблиц, касающихся изменений в неживой природе, позволяет учащимся быстро установить связи и отношения между объектами и явлениями. Ребята делают правильный вывод, что главным элементом погоды осенью является понижение температуры. Это определяется высотой солнца, лучи которого осенью слабее, чем летом, прогревают землю, и меньшей продолжительностью светового дня.

Изменения в неживой природе не остаются незамеченными объектами живой природы.

Что происходит в мире растений? Опираясь на наблюдения, сделанные во время экскурсии, ребята верно отражают состояние растений осенью. Учитель ведет беседу и в соответствии с результатами наблюдений и выводами, сделанным детьми, прикрепляет к доске таблички зеленого цвета следующего содержания:

Листья меняют окраску

Листопад

Хвойные растения остаются зелеными

Цветущих растений мало

Опадают плоды и семена

Засыхает трава

Иногда встречаются
грибы

Итак, с чем связаны изменения в мире растений? По мере обобщения знаний способность сравнивать, сопоставлять совершенствуется и приобретает более четкий характер. Школьники быстро приходят к выводу, что изменения в мире растений связаны с понижением температуры воздуха, состоянием почвы и водоемов.

Осенние изменения в неживой природе и царстве растений определяют изменения и в мире животных. Характеристика жизни животных осенью подкрепляется дидактическими таблицами тоже зеленого цвета, которые учитель закрепляет на доске в третий столбик.

Что стало с насекомыми? Как ведут себя птицы? Что меняется в жизни животных?

Насекомых становится
меньше

Птицы улетают
в теплые края

Происходит линька

Изменяется окраска
шерсти

Запасают корм
на зиму

Жиреют

Залегают в спячку

По завершении работы над составлением схемы на доске степень сформированности представлений и понятий о сравниваемых явлениях в неживой природе, мире растений и животных позволяет учащимся проводить сложные сравнения обобщающего характера, отмечать взаимосвязь и взаимозависимость между изучаемыми явлениями. На классной доске вся схема будет иметь следующий вид (см. стр. 9).

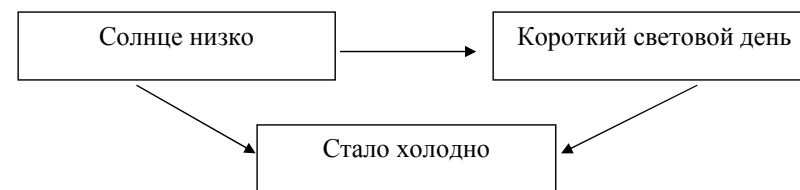
В заключение урока будет уместным послушать стихи русских поэтов об осени, фрагмент фортепианного цикла П.И. Чайковского «Времена года» «Октябрь».

ОСЕНЬ

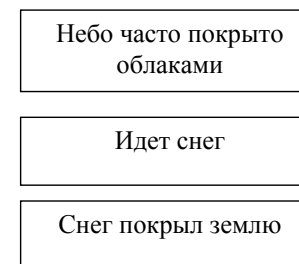


Аналогичные дидактические схемы можно использовать и на обобщающих уроках по другим разделам программы. Так, на обобщающем уроке по теме «Зимние явления в природе» дидактическая схема может быть предложена в следующей последовательности.

Красным цветом

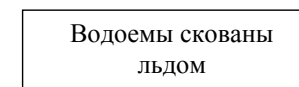


Синим цветом

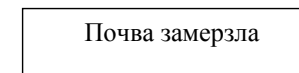


Беседа об образовании снежинок, уточнение понятий «иней» и «изморозь».

– Как изменилось состояние водоемов с наступлением зимы?



– Что стало с почвой? Кто на экскурсии добрался до почвы и попробовал покопать ее? Почему это трудно сделать?



– А почему оказались скованы льдом водоемы и замерзла почва? (Потому, что стало холодно).

На изменения в неживой природе реагируют растения и животные. Учитель прикрепляет к доске таблицы зеленого цвета.

Однолетние травы
погибли, а семена
их остались

У многолетних трав в
почве сохраняются
подземные части,
надземные отмирают

Демонстрируются иллюстрации растений своего региона, которые остаются зелеными под снегом. Беседа о роли снежного покрова в жизни растений зимой, установление связи с явлениями в неживой природе.

Некоторые многолетние
растения
под снегом зеленые

– Какие изменения произошли у деревьев и кустарников?

Лиственные деревья и
кустарники безлиственны

– Почему растения сбросили листву и находятся в состоянии покоя?

Учащимся предлагается в первом столбике таблиц найти изменения в неживой природе, которые связаны с этим явлением в мире растений (замерзла почва). Проводя сравнение между лиственными и хвойными деревьями, учителю необходимо пояснить, что лиственные деревья более приспособлены к перенесению неблагоприятных условий зимы, так

как в связи с отсутствием листьев в их стволах и ветках лучше сохраняется влага, накопленная растениями к зиме.

Большинство хвойных
растений остаются
зелеными

На ветках всех деревьев
и кустарников остаются
живые почки

На многих растениях
сохраняются
плоды и семена

В третий столбик учитель прикрепляет таблицы тоже зеленого цвета, касающиеся изменений в мире животных.

Нет видимого
мира насекомых

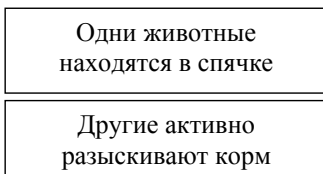
– В связи с отсутствием насекомых и замерзанием водоемов как изменился состав птиц? Почему улетают некоторые птицы, а какие-то остаются? Чем они питаются? Как школьники должны заботиться о наших пернатых друзьях зимой?

Здесь содержание материала преследует большие возможности природоохранительной работы с учетом краеведческого принципа.

Улетели перелетные
птицы,
остались зимующие

– Как изменяется жизнь зверей зимой?

Многие звери изменили
окраску шерсти



Вся схема по завершению обобщений будет выглядеть на доске следующим образом (см. стр. 14).

На обобщающем уроке по теме «Весенние явления в природе» логическая схема причинно-следственных связей может также предусматривать закрепление определенных выводов (см. стр. 15).

Апробация вышеуказанных схем на уроках в школах, выступления перед учителями на методических объединениях, курсах повышения квалификации учителей показали, что использование схем помогает формировать у ребят природоведческие представления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи. Это один из приемов, направляющих умственную деятельность, устраняющих перегрузки учащихся и повышающих успеваемость. Мышление младших школьников становится активным, а знания осознанными и прочными. Такая система работы вполне доступна учащимся начальных классов.



ВЕСНА



Учебно-методическое издание

Составители

Л.Л. Дашьянц, Р.А. Шевелева, И.В. Бекишева

Изучение сезонных изменений на уроках окружающего мира в начальной школе

Методические рекомендации
для учителей начальной школы

Технический редактор *Е.В. Лозовая*
Редактор *Л.М. Кищина*

Подписано в печать 14.07.04. Формат 60x84 1/16.
Печ. л. 1,0. Уч.-изд. л. 0,8. Тираж 170 экз. Заказ 386

Издательско-полиграфический отдел ОмГУ
644077, Омск-77, пр. Мира, 55а